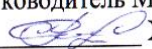

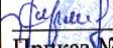


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО  Халилова С.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош»  Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Матакская сош»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>312</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022г.
---	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
8 класс (базовый уровень)

Составила: учитель истории и обществознания
Махмутова Г.И., первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 2 от «27» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая История»

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая История»

Название раздела	Содержание	Количество часов
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII в.	<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. Становление театра. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	21
Страны Востока в XVIII в.	<p>Османская империя. Индия. Империя Цин в Китае. <i>Япония.</i></p>	4
<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Экономическая политика.</p> <p>Социальная политика.</p> <p>Реформы управления.</p>	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления.</p>	13

<p>Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра. Внешняя политика.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры.</p>	<p>Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>6</p>
<p>Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной</p>	<p>12</p>

<p>Екатерины II и Павла I</p>	<p>комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие</p>	
--------------------------------------	--	--

	<p>Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>	
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско- американо-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и</p>	9

	<p>Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>	
Народы России в XVIII в.	<p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>	1
Россия при Павле I	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p> <p>Наш регион в XVIII</p>	4

Национально-региональный компонент

Использование элементов национально-регионального компонента содействует адаптации личности в многонациональном и поликонфессиональном российском обществе, способствует достижению гражданского согласия и общенационального единства.

Понимая важность вышесказанного, использование элементов НРК рассматривается при изучении следующих тем:

Край в составе Российской империи. (6 ч.) Во времена петровских преобразований. Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху. Религиозная политика в крае: от принуждения к веротерпимости. Вместе с «мужицким» царём: за волю и землю. Культура края в XVIII столетии.

Повторение и обобщение по теме: «Казанский край во второй половине XVII-XVIII века».

Тематическая контрольная работа в виде теста. (1 ч.)

Календарно - тематическое планирование

Всего - 70 часов; в неделю - 2 часа. Плановых контрольных уроков - 4.

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата	
				план	факт
	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. (21 ч.)		2,3,4,8		
1.	1.Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1		1.09	
2.	2.Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1		3.09	
3.	3.Входная контрольная работа.	1		8.09	
4.	4.Анализ контрольной работы. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1		10.09	
5.	5.Война североамериканских колоний за независимость	1		15.09	
6.	6.Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы- основатели».	1		17.09	
7.	7.Французская революция XVIII в.: причины, участники	1		22.09	
8.	8.Начало и основные этапы революции.	1		24.09	
9.	9.Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	1		29.09	
10.	10. Итоги и значение революции. Проектная работа «Значение Великой французской революции»	1		1.10	
11.	11.Европейская культура XVIII вв.	1		6.10	
12.	12.Развитие науки: переворот в естествознании	1		8.10	
13.	13.Развитие науки: возникновение новой картины мира	1		13.10	
14.	14.Развитие науки: выдающиеся ученые	1		15.10	
15.	15.Развитие науки: изобретатели.	1		20.10	
16.	16.Стили художественной культуры XVIII вв.	1		22.10	
17.	17.Становление театра.	1		27.10	
18.	18.Международные отношения середины XVIII в.	1		10.11	
19.	19.Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.	1		12.11	
20.	20.Разделы Речи Посполитой.	1		17.11	

21.	21.Колониальные захваты европейских держав.	1		19.11	
Страны Востока в XVIII в. (4 ч.)			2,3,4,8		
22.	1.Османская империя.	1		24.11	
23.	2.Индия.	1		26.11	
24.	3.Империя Цин в Китае. Япония.	1		1.12	
25.	4.Контроль знаний по теме: «Страны Европы, Северной Америки и Востока в XVIII в»	1		3.12	
Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)			1,2,3,4,8		
26.	1.Анализ контрольной работы. Россия и Европа в конце XVII века.	1		8.12	
27.	2.Начало царствования Петра I, борьба за власть. Первые шаги на пути преобразований.	1		10.12	
28.	3.Экономическая политика. Роль государства в создании промышленности.	1		15.12	
29.	4.Социальная политика.	1		17.12	
30.	5.Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований.	1		22.12	
31.	6.Реформы управления.	1		24.12	
32.	7.Церковная реформа.	1		12.01	
33.	8.Оппозиция реформам Петра. Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1		14.01	
34.	9.Внешняя политика. Северная война.	1		19.01	
35.	10.Борьба за гегемонию на Балтике. Ништадтский мир и его последствия.	1		21.01	
36.	11.Преобразования Петра I в области культуры..	1		26.01	
37.	12.Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1		28.01	
38.	13.Проектная работа по теме: «Эпоха преобразований Петра I»	1		2.02	
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 ч.)			1,2,3,4,8		
39.	1.Дворцовые перевороты.	1		4.02	
40.	2. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	1		9.02	
41.	3.Россия при Елизавете Петровне.	1		11.02	
42.	4.Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	1		16.02	
43.	5.Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1		18.02	
44.	6.Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1		23.02	
Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (12 часов)			1,2,3,4,8		
45.	1.Внутренняя политика Екатерины II.	1		25.02	
46.	2.Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других	1		2.02	

	регионах.				
47.	3.Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху.	1		4.03	
48.	4.Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1		9.03	
49.	5.Промышленность в городе и деревне.	1		11.03	
50.	6.Внутренняя и внешняя торговля.	1		16.03	
51.	7.Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Е. Пугачева.	1		18.03	
52.	8.Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.	1		23.03	
53.	9.Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1		6.04	
54.	10.Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1		8.04	
55.	11.Участие России в разделах Речи Посполитой.	1		13.04	
56.	12.Участие России в борьбе с революционной Францией.	1		13.04	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)			1,2,3,4,8		
57.	1.Литература народов России в XVIII в.	1		15.04	
58.	2.Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	1		20.04	
59.	3.Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	1		22.04	
60.	4.Культура и быт российских сословий. Проект «Развития культуры России в 18 в.»	1		27.04	
61.	5.Российская наука в XVIII веке.	1		29.04	
62.	6.Образование в России в XVIII в.	1		4.05	
63.	7.Русская архитектура XVIII в.	1		4.05	
64.	8.Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII	1		6.05	
65.	9.Контроль знаний по теме: «Дворцовые перевороты»	1		11.05	
Народы России в XVIII в. (1 час)			1,2,3,4,8		
66.	1.Анализ контрольной работы. Управление окраинами империи.	1		13.05	
Россия при Павле I (4 ч.)			1,2,3,4,8		
67.	1.Основные принципы внутренней политики Павла I.	1		18.05	
68.	2.Политика Павла I по отношению к дворянству.	1		20.05	
69.	3. Годовая контрольная работа. / Промежуточная аттестация	1		25.05	
70.	4.Повторительно-обобщающий урок по теме «Дворцовые перевороты»	1		27.05	

Лист корректировки

[illegible]

